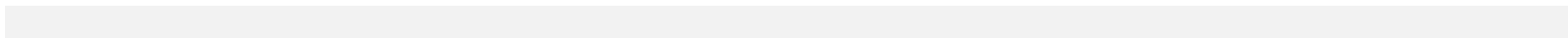


REGIME PRESENCIAL/ MISTO/ NÃO PRESENCIAL 2020/2021

<p>Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica</p>	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender diferentes tipos de texto, em modo áudio/audiovisual, sobre as áreas temáticas/situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais. <p>Interação e Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir em diálogos, trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e situações quotidianas. Falar sobre os temas explorados. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. Conhecer universos culturais diversificados, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	<p>Compreensão Oral - 20%</p> <p>Interação/ Produção Oral - 20%</p>	<p>Regime presencial/Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de compreensão oral Avaliação formal da oralidade Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> - Participação na aula - Compreensão oral - Apresentações orais - Dramatizações - <i>Role-play</i> Trabalho de pares/grupo <p>Regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades de compreensão oral nas sessões síncronas Avaliação formal da oralidade Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas sessões síncronas - Apresentações orais
--	---	---	---	---

Competências pessoais e sociais	Responsabilidades e integridade	Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	D; E; F; G	4%	Regime presencial/Misto <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade – assiduidade – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula • Trabalho de casa • Material escolar ...
	Excelência e Exigência	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. Ser perseverante perante as dificuldades. Ter consciência de si e dos outros.		4%	
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	Querer aprender mais. Procurar novas soluções e aplicações.		4%	
	Cidadania e participação	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos. Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. Ser interventivo.		4%	
	Liberdade	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.		4%	



Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos e Capacidades	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	<p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender diferentes tipos de texto sobre temas abordados no domínio intercultural, identificando informação essencial assim como informações específicas. Ler textos adaptados de leitura extensiva. <p>Interação e Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando ou escrevendo diferentes tipos de enunciados. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizado. Conhecer universos culturais diversificados, demonstrando atitudes de tolerância e respeito intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	<p>Compreensão Escrita -20%</p> <p>Interação e Produção Escrita -20%</p>	<p>Regime presencial/Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação escrita Trabalhos individuais Trabalhos de pares Trabalhos de grupo Registos focalizados de expressão escrita Trabalhos de pesquisa/projeto <p>Regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades de compreensão escrita nas sessões síncronas Registos focalizados de expressão escrita Trabalhos de pesquisa/projeto Tarefas de produção/interação escrita nas sessões assíncronas

Procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação diversificados e adequados às finalidades(*sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades dos alunos*):

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
Inquérito	Questionários Auto e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital) . Realização de fichas de auto/heteroavaliação . Observação direta e repetida do trabalho em aula . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal) . Avaliação da leitura em voz alta . Observação dos cadernos diários . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas . Realização de trabalhos em pequeno grupo . Redação de documentos/textos vários . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências . Grelhas de registo de atividade (trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros) . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...) . Listas de verificação . Grelhas de autoavaliação . Grelhas de heteroavaliação
Observação	Observação em situação		
Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Trabalhos individuais Trabalhos de pares/grupo		
Testagem	Testes escritos e orais Questões de aula Apresentações orais Apresentações escritas Exercícios diversificados Fichas específicas (vocabulário, gramática...)		